

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплины (модуля): Методика обучения английскому языку Уровень
ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий) Форма
обучения: Очная

Разработчики:

доцент Кизрина Н. Г., канд. пед. наук,

Лебедева Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии методики обучения иностранным языкам и основными нормативными документами в области преподавания иностранных языков;
- ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях средней школы;
- ознакомление студентов с особенностями реализации образовательных программ по английскому языку и формирование навыков реализации образовательных программ в условиях средней школы;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательной работы по английскому языку и формирование навыков организации воспитательной работы по английскому языку в средней школе;
- формирование способности у студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения английскому языку в средней школе;
- формирование у студентов умений взаимодействия с участниками образовательного процесса по английскому языку в условиях средней школы;
- формирование способности у студентов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ознакомление студентов с основами учебно-исследовательской деятельности обучающихся по английскому языку.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Методика обучения английскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин Психология и Педагогика.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.12 «Методика обучения английскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Практика устной и письменной речи;

Информационные технологии в образовании;

Практическая фонетика;

Практическая грамматика.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.12 «Методика обучения английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Методика обучения немецкому языку;

Профессиональная компетентность классного руководителя

Современные средства оценивания результатов обучения

Интернет-технологии в обучении иностранному языку

Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка

Электронный учебник как средство обучения иностранному языку

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения английскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства обучения); уметь: - практически применять приёмы и методы обучения иностранному языку; владеть: - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - современные тенденции в развитии методики и основные нормативные документы в области образования; уметь: - использовать основные нормативные документы в области образования в профессиональной деятельности; владеть: - навыками использования основных нормативных документов в области образования в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1	готовностью реализовывать	знать:
------	---------------------------	--------

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- особенности реализации образовательных программ; - уметь: - внедрять разработанные программы в учебный процесс; - владеть: - навыками реализации образовательных программ.
---	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - различные современные методы и технологии обучения иностранным языкам; уметь: - внедрять в образовательный процесс современной школы методы и технологии обучения иностранным языкам; владеть: - навыками внедрения в образовательный процесс современной школы методов и технологий обучения иностранным языкам
---	--

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - особенности воспитательной работы по английскому языку; уметь: - организовывать воспитательную работу по английскому языку; владеть: - навыками организации воспитательной работы по английскому языку
--	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - способы объективной оценки знаний обучающихся; уметь: - объективно оценивать; владеть: - навыками объективной оценки
--	--

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: - распознавать закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; владеть: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
--	---

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; владеть: - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
---	--

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - психологические и возрастные особенности обучающихся; уметь: - развивать у обучающихся познавательные способности; владеть: - навыками развития познавательных способностей обучающихся.
---	--

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - исследовательские задачи в области образования; уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
---	--

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основные направления учебно-исследовательской работы в современной школе; уметь: - организовать исследовательскую деятельность обучающихся; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	468	13	176	88	88	152	140
Пятый семестр	144	4	68	34	34	26	Экзамен-50
Шестой семестр	180	5	72	36	36	54	Экзамен-54
Седьмой семестр	144	4	36	18	18	72	Экзамен-36 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Цели и принципы обучения ИЯ:

Методика обучения иностранным языкам как наука. лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам. Основопoлагающие документы (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, Фундаментальное ядро образования, Примерные программы по ИЯ) как нормативная база для формирования профессиональной компетенции будущего учителя английского языка. Цели обучения иностранному языку. Принципы обучения ИЯ.

Модуль 2. Содержание и средства обучения ИЯ:

Содержание обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ. Средства формирования УУД на уроках английского языка. Система упражнений. Профили обучения. Планирование учебного процесса по ИЯ.

Модуль 3. Обучение средствам реализации речевого общения:

Формирование фонетических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи. Формирование лексических навыков речи.

Модуль 4. Обучение устному и письменному общению:

Обучение аудированию. Обучение говорению (монолог). Обучение говорению (диалог).

Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.

Модуль 5. Современные подходы к организации урочной, самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранному языку:

Урок иностранного языка. Лингвострановедческий подход в обучении АЯ. Внеурочная деятельность по АЯ. Самостоятельная работа на уроке АЯ. Контроль в обучении АЯ.

Модуль 6. Технологии обучения и технологии в обучении:

Технологии в обучении. Технологии обучения.

4.1. Содержание дисциплины: Лекции (88 ч.)

Модуль 1. Цели и принципы обучения ИЯ (16 ч.)

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука (2 ч.)

Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики обучения иностранному языку. Методы исследования. Научные категории в методике. Закономерности, характерные для обучения ИЯ. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Тема 2. Лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам (2 ч.)

Язык и речь. Речевая деятельность. Монологическая речь. Диалогическая речь. Речевой образец. Структура речевого образца.

Тема 3. Лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам (2 ч.)

Навыки и умения. Классификация навыков. Языковые и речевые навыки. Лексические, грамматические и фонетические навыки (произносительные, ритмико-интонационные, фонематические навыки). Рецептивные и экспрессивные навыки. Виды речевых умений: умение говорить, умение писать, умение аудировать, умение читать.

Тема 4. Цели обучения иностранному языку (2 ч.)

Понятия «цель» и «задачи». Цели обучения иностранным языкам. Единство четырех компонентов: воспитательного, развивающего, общеобразовательного, практического.

Тема 5. Цели обучения иностранному языку (2 ч.)

Основные компоненты коммуникативной компетенции. Лингвистическая (языковая) компетенция. Социолингвистическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Стратегическая компетенция. Социокультурная компетенция. Социальная компетенция. Компенсаторная компетенция.

Тема 6. Принципы обучения ИЯ (2 ч.)

Общедидактические принципы и их преломление в методике. Принцип сознательности. Принцип наглядности. Принцип активности. Принцип систематичности и последовательности.

Тема 7. Принципы обучения ИЯ (2 ч.)

Общие методические принципы обучения иностранным языкам: принцип дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам; принцип дифференциации языкового материала; принцип комплексной мотивации.

Тема 8. Принципы обучения ИЯ (2 ч.)

Частные методические принципы обучения ИЯ. Принцип учета родного языка. Принцип устной основы обучения. Принцип устного опережения. Принцип параллельного обучения всем видам речевой деятельности. Принцип коммуникативной (речевой) направленности обучения. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности. Принцип аппроксимации.

Модуль 2. Содержание и средства обучения ИЯ (18 ч.)

Тема 9. Содержание обучения ИЯ (2 ч.)

Понятие «содержание обучения». Основные компоненты содержания обучения ИЯ. Лингвистический компонент. Язык. Речь. Речевая деятельность. Речевой образец.

Тема 10. Содержание обучения ИЯ (2 ч.)

Лингвострановедческий компонент. Предметно-коммуникативный компонент. Психологический компонент. Методологический компонент.

Тема 11. Средства обучения ИЯ (2 ч.)

Понятие «средства обучения». Теоретические основы использования системы средств

обучения. Принципы создания системы средств обучения иностранным языкам в школе.

Тема 12. Средства обучения ИЯ (2 ч.)

Основные аспекты использования средств обучения в учебном процессе. Функции средств обучения. Требования к средствам обучения. Обязательные (основные) и вспомогательные средства обучения. Технические и нетехнические средства обучения. Средства формирования УУД на уроках английского языка.

Тема 13. Система упражнений (2 ч.)

Различные подходы к понятию «упражнение» в современной методической науке. Классификация упражнений. Система упражнений.

Тема 14. Профили обучения (2 ч.)

Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Структура и содержание общеобразовательного курса. Структура и содержание профильного курса.

Тема 15. Планирование учебного процесса по ИЯ (2 ч.)

Урок – основная форма обучения иностранному языку в средней школе. Методическое содержание урока иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка.

Тема 16. Планирование учебного процесса по ИЯ (2 ч.)

Виды планирования уроков иностранного языка. Типология уроков. Эффективность урока.

Тема 17. Планирование учебного процесса по ИЯ (2 ч.)

Технологическая карта урока АЯ.

Модуль 3. Обучение средствам реализации речевого общения (18 ч.)

Тема 18. Формирование фонетических навыков речи (2 ч.)

Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Формирование фонетических навыков в различных видах речевой деятельности.

Тема 19. Формирование фонетических навыков речи (2 ч.)

Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и русского языков.

Тема 20. Формирование фонетических навыков речи (2 ч.)

Требования программы к фонетическому материалу, подлежащему усвоению в школе. Фонетические упражнения и ТСО при обучении английскому произношению.

Тема 21. Формирование грамматических навыков речи (2 ч.)

Особенности грамматической системы английского языка в сопоставлении с родным языком обучающихся.

Тема 22. Формирование грамматических навыков речи (2 ч.)

Требования программы к объему языкового материала (грамматического), подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтения.

Тема 23. Формирование грамматических навыков речи (2 ч.)

Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений для обучения устной речи и чтения.

Тема 24. Формирование лексических навыков речи (2 ч.)

Характеристика лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Тема 25. Формирование лексических навыков речи (2 ч.)

Этапы формирования лексических навыков.

Тема 26. Формирование лексических навыков речи (2 ч.)

Способы презентации и семантизации лексического материала. Комплекс упражнений для обучения лексической стороне речи.

Модуль 4. Обучение устному и письменному общению (18 ч.)

Тема 27. Обучение аудированию (2 ч.)

Характеристика структуры речевой деятельности. Две стороны устной речи: аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Основные психологические и лингвистические характеристики аудирования как вида деятельности.

Тема 28. Обучение аудированию (2 ч.)

Трудности аудирования и пути их преодоления. Основные шаги программы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Способы и приемы контроля звучащей речи. Использование ТСО при обучении аудированию.

Тема 29. Обучение говорению (диалог) (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогу. Классификация видов диалога и программные требования к обучению диалогической речи. Этапы работы над различными видами диалога.

Тема 30. Обучение говорению (диалог) (2 ч.)

Лингвистическая и психологическая характеристики монологической речи. Единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний для средней школы: сообщение, описание, повествование. Этапы работы над монологом. Упражнения для формирования умений монологической речи.

Тема 31. Обучение чтению (2 ч.)

Психофизиологическая сущность чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения и требования программы к ним.

Тема 32. Обучение чтению (2 ч.)

. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, их назначение и методика обучения этим видам чтения в школе. Пути исправления ошибок при чтении.

Тема 33. Обучение письму и письменной речи (2 ч.) Психологическая характеристика письма как коммуникативного умения.

Тема 34. Обучение письму и письменной речи (2 ч.)

Упражнения для обучения письму на разных ступенях обучения.

Тема 35. Обучение письму и письменной речи (2 ч.)

Классные и домашние письменные работы и методика их исправления.

Модуль 5. Современные подходы к организации урочной, самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранному языку (10 ч.)

Тема 36. Требования к уроку иностранного языка.

Основные черты урока иностранного языка. Типы и виды урока иностранного языка. Технологическая карта урока иностранного языка.

Тема 37. Лингвострановедческий подход (2 ч.)

Определения понятия «лингвострановедение». Содержание лингвострановедения. Технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка.

Тема 38. Внеурочная деятельность по АЯ (2 ч.)

Определение понятия «внеурочная деятельность». Отличия внеклассной работы по иностранному языку от урочной работы. Принципы внеклассной работы по ИЯ.

Тема 39. Самостоятельная работа на уроке АЯ (2 ч.)

Определение понятия «самостоятельная работа». Виды самостоятельной работы. Требования к разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках иностранного языка. Основные направления при организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка. Формы самостоятельной классной работы по иностранному языку. Организация самостоятельной работы обучающихся в кабинете иностранного языка и языковой лаборатории. Организации самостоятельной работы по иностранному языку на основе языкового портфеля (Language Learning Portfolio).

Тема 40. Контроль в обучении АЯ (2 ч.)

Определение понятия «контроль». Функции контроля. Объекты контроля. Основные виды контроля. Формы контроля. Тестовая методика контроля. Самоконтроль.

Модуль 6. Технологии обучения и технологии в обучении (8 ч.)

Тема 41. Технологии обучения (2 ч.)

Понятие «технологии обучения». Обучение в сотрудничестве. Метод проектов (проектные технологии). Центрированное на обучающихся обучение.

Тема 42. Технологии обучения (2 ч.)

Дистанционное обучение. Тандем-метод. Использование языкового портфеля.

Тема 43. Технологии в обучении (2 ч.)

Аудиовизуальные технологии обучения. Аудитивные и визуальные технологии обучения.

Использование мультимедиа в обучении ИЯ.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Интернет-технологии.

Тема 44. Технологии в обучении (2 ч.)

Электронный учебник как современное средство обучения ИЯ.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (88 ч.) Модуль 1. Цели и принципы обучения ИЯ (16 ч.)

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука (2 ч.)

Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики обучения иностранному языку. Методы исследования. Научные категории в методике. Закономерности, характерные для обучения ИЯ. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Тема 2. Лингвopsихологические основы обучения иностранным языкам (2 ч.)

Язык и речь. Речевая деятельность. Монологическая речь. Диалогическая речь. Речевой образец. Структура речевого образца.

Тема 3. Лингвopsихологические основы обучения иностранным языкам (2 ч.)

Навыки и умения. Классификация навыков. Языковые и речевые навыки. Лексические, грамматические и фонетические навыки (произносительные, ритмико-интонационные, фонематические навыки). Рецептивные и экспрессивные навыки. Виды речевых умений: умение говорить, умение писать, умение аудировать, умение читать.

Тема 4. Цели обучения (2 ч.)

Понятия «цель» и «задачи». Цели обучения иностранным языкам. Единство четырех компонентов: воспитательного, развивающего, общеобразовательного, практического.

Тема 5. Цели обучения иностранному языку (2 ч.)

Основные компоненты коммуникативной компетенции. Лингвистическая (языковая) компетенция. Социолингвистическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Стратегическая компетенция. Социокультурная компетенция. Социальная компетенция. Компенсаторная компетенция.

Тема 6. Принципы обучения (2 ч.)

Общедидактические принципы и их преломление в методике. Принцип сознательности. Принцип наглядности. Принцип активности. Принцип систематичности и последовательности.

Тема 7. Принципы обучения ИЯ (2 ч.)

Общие методические принципы обучения иностранным языкам: принцип дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам; принцип дифференциации языкового материала; принцип комплексной мотивации.

Тема 8. Принципы обучения ИЯ (2 ч.)

Частные методические принципы обучения ИЯ. Принцип учета родного языка. Принцип устной основы обучения. Принцип устного опережения. Принцип параллельного обучения всем видам речевой деятельности. Принцип коммуникативной (речевой) направленности обучения. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности. Принцип аппроксимации.

Модуль 2. Содержание и средства обучения ИЯ (18 ч.)

Тема 9. Содержание обучения ИЯ (2 ч.)

Понятие «содержание обучения». Основные компоненты содержания обучения ИЯ. Лингвистический компонент. Язык. Речь. Речевая деятельность. Речевой образец.

Тема 10. Содержание обучения ИЯ (2 ч.)

Лингвострановедческий компонент. Предметно-коммуникативный компонент. Психологический компонент. Методологический компонент.

Тема 11. Средства обучения ИЯ (2 ч.)

Понятие «средства обучения». Теоретические основы использования системы средств обучения. Принципы создания системы средств обучения иностранным языкам в школе.

Тема 12. Средства обучения ИЯ (2 ч.)

Основные аспекты использования средств обучения в учебном процессе. Функции средств обучения. Требования к средствам обучения. Обязательные (основные) и вспомогательные средства обучения. Технические и нетехнические средства обучения.

Средства формирования УУД на уроках английского языка.

Тема 13. Система упражнений (2 ч.)

Различные подходы к понятию «упражнение» в современной методической науке. Классификация упражнений. Система упражнений.

Тема 14. Профили обучения (2 ч.)

Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Структура и содержание общеобразовательного курса. Структура и содержание профильного курса.

Тема 15. Планирование учебного процесса по ИЯ (2 ч.)

Урок – основная форма обучения иностранному языку в средней школе. Методическое содержание урока иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка.

Тема 16. Планирование учебного процесса по ИЯ (2 ч.)

Виды планирования уроков иностранного языка. Типология уроков. Эффективность урока.

Тема 17. Планирование учебного процесса по ИЯ (2 ч.)

Технологическая карта урока АЯ.

Модуль 3. Обучение средствам реализации речевого общения (18 ч.)

Тема 18. Формирование фонетических навыков речи (2 ч.)

Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Формирование фонетических навыков в различных видах речевой деятельности.

Тема 19. Формирование фонетических навыков речи (2 ч.)

Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и русского языков.

Тема 20. Формирование фонетических навыков речи (2 ч.)

Требования программы к фонетическому материалу, подлежащему усвоению в школе. Фонетические упражнения и ТСО при обучении английскому произношению.

Тема 21. Формирование грамматических навыков речи (2 ч.)

Особенности грамматической системы английского языка в сопоставлении с родным языком обучающихся.

Тема 22. Формирование грамматических навыков речи (2 ч.)

Требования программы к объему языкового материала (грамматического), подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтения.

Тема 23. Формирование грамматических навыков речи (2 ч.)

Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений для обучения устной речи и чтения.

Тема 24. Формирование лексических навыков речи (2 ч.)

Характеристика лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Тема 25. Формирование лексических навыков речи (2 ч.)

Этапы формирования лексических навыков.

Тема 26. Формирование лексических навыков речи (2 ч.)

Способы презентации и семантизации лексического материала. Комплекс упражнений для обучения лексической стороне речи.

Модуль 4. Обучение устному и письменному общению (18 ч.)

Тема 27. Обучение аудированию (2 ч.)

Характеристика структуры речевой деятельности. Две стороны устной речи: аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Основные психологические и

лингвистические характеристики аудирования как вида деятельности.

Тема 28. Обучение аудированию (2 ч.)

Трудности аудирования и пути их преодоления. Основные шаги программы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Способы и приемы контроля звучащей речи. Использование ТСО при обучении аудированию.

Тема 29. Обучение говорению (диалог) (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогу. Классификация видов диалога и программные требования к обучению диалогической речи. Этапы работы над различными видами диалога.

Тема 30. Обучение говорению (монолог) (2 ч.)

Лингвистическая и психологическая характеристики монологической речи. Единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний для средней школы: сообщение, описание, повествование. Этапы работы над монологом. Упражнения для формирования умений монологической речи.

Тема 31. Обучение чтению (2 ч.)

Психофизиологическая сущность чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения и требования программы к ним.

Тема 32. Обучение чтению (2 ч.)

Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, их назначение и методика обучения этим видам чтения в школе. Пути исправления ошибок при чтении.

Тема 33. Обучение письму и письменной речи (2 ч.) Психологическая характеристика письма как коммуникативного умения.

Тема 34. Обучение письму и письменной речи (2 ч.)

Упражнения для обучения письму на разных ступенях обучения.

Тема 35. Обучение письму и письменной речи (2 ч.)

Классные и домашние письменные работы и методика их исправления.

Модуль 5. Современные подходы к организации урочной, самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранному языку (10 ч.)

Тема 36. Современный урок иностранного языка (2 ч.)

Проектирование технологической карты урока английского языка.

Тема 37. Лингвострановедческий подход (2 ч.)

Определения понятия «лингвострановедение». Содержание лингвострановедения. Технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка.

Тема 38. Внеурочная деятельность по АЯ (2 ч.)

Определение понятия «внеурочная деятельность». Отличия внеклассной работы по иностранному языку от урочной работы. Принципы внеклассной работы по ИЯ.

Тема 39. Самостоятельная работа на уроке АЯ (2 ч.)

Определение понятия «самостоятельная работа». Виды самостоятельной работы. Требования к разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках иностранного языка. Основные направления при организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка. Формы самостоятельной классной работы по иностранному языку. Организация самостоятельной работы обучающихся в кабинете иностранного языка и языковой лаборатории. Организации самостоятельной работы по иностранному языку на основе языкового портфеля (Language Learning Portfolio).

Тема 40. Контроль в обучении АЯ (2 ч.)

Определение понятия «контроль». Функции контроля. Объекты контроля. Основные виды контроля. Формы контроля. Тестовая методика контроля. Самоконтроль.

Модуль 6. Технологии обучения и технологии в обучении (8 ч.)

Тема 41. Технологии обучения (2 ч.)

Понятие «технологии обучения». Обучение в сотрудничестве. Метод проектов (проектные технологии). Центрированное на обучающихся обучение.

Тема 42. Технологии обучения (2 ч.)

Дистанционное обучение. Тандем-метод. Использование языкового портфеля.

Тема 43. Технологии в обучении (2 ч.)

Аудиовизуальные технологии обучения. Аудитивные и визуальные технологии обучения. Использование мультимедиа в обучении ИЯ.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Интернет-технологии.

Тема 44. Технологии в обучении (2 ч.)

Электронный учебник как современное средство обучения ИЯ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Цели и принципы обучения ИЯ (82 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Как в современной науке разграничиваются понятия «методика» и «лингводидактика»? Выявите принципы отбора содержания обучения. Определите предметную сторону содержания обучения на разных этапах обучения ИЯ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите доклад на тему «Принципы обучения ИЯ».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проиллюстрируйте двусторонний характер связей методики с педагогикой, психологией, лингвистикой.

Модуль 2. Содержание и средства обучения ИЯ (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения. Почему учебник считается главным компонентом такой системы?

2. Перечислите содержание одного из учебных комплексов, предназначенных для обучения в школе. Охарактеризуйте роль и значение каждого средства обучения, входящего в комплекс.

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 3. Обучение средствам реализации речевого общения (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Фонетика

1. Дайте определение следующих понятий: «фонематический слух», «слухо-произносительные навыки», «ритмико-интонационные навыки», «аппроксимированное произношение».

2. Какие трудности испытывают учащиеся, овладевая иноязычными звуками, интонацией, ударением, паузами?

3. Опишите достоинства и недостатки трех подходов к обучению фонетике (артикулярный, акустический, дифференцированный).

4. Определите:

а) как соотносится описание артикуляции и имитации в процессе обучения иноязычному произношению;

б) какой путь, на ваш взгляд, более эффективный: с опорой на фонетическую базу родного языка или без нее.

5. Проанализируйте фонетические упражнения в учебнике для первого года обучения и определите их методическую последовательность.

6. Перечислите, какие методические приемы обучения произношению целесообразны: а) для формирования первичных произносительных навыков (ознакомление);

б) формирования слухо-произносительных навыков; в) совершенствования

произносительных навыков.

Грамматика

1. Дайте определение понятий: «активный и рецептивный грамматический минимум», «грамматическая структура», «речевой образец», «продуктивный и рецептивный грамматический навык», «структурно-функциональный подход», «дедуктивный и индуктивный пути введения грамматического материала».

2. Определите, какой методический подход к обучению иноязычной грамматике реализуется в действующих школьных учебниках. В чем его преимущества и недостатки?

3. Каким, на ваш взгляд, должно быть соотношение грамматических правил и упражнений в процессе введения и тренировки грамматических явлений.

4. Изучите принципы отбора рецептивного грамматического минимума и сравните их с принципами отбора активного грамматического минимума.

5. Определите преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с грамматическим материалом.

6. Проанализируйте примеры грамматических упражнений и сгруппируйте их по типам и видам.

Лексика

1. Дайте определения следующим понятиям: «активный лексический минимум», «семантизация лексических единиц», «продуктивный лексический навык», «рецептивный лексический навык», «потенциальный словарь».

2. Сопоставьте принципы отбора активного и рецептивного лексических минимумов и выделите основные отличия.

3. Назовите факторы, которые определяют выбор способа семантизации лексических единиц на уроке ИЯ. Определите, какие способы, на ваш взгляд, наиболее современны и эффективны.

Модуль 4. Обучение устному и письменному общению (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Обучение аудированию»:

1. Дайте определение следующим понятиям: аудирование, навыки восприятия речи на слух, умения аудирования, подготовительные аудитивные упражнения, речевые аудитивные упражнения.

2. Чем аудирование отличается от слушания?

3. Почему, на ваш взгляд, этот вид речевой деятельности вызывает наибольшее количество трудностей у изучающих иностранный язык?

4. Что лежит в основе формирования умений аудирования и как помочь тем учащимся, которые испытывают трудности в понимании иноязычной речи на слух?

5. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков и умений?

6. Изучите требования Программы к развитию у учащихся умений восприятия и понимания речи на слух на разных этапах обучения и определите, в какой степени они учитывают специфику этого вида речевой деятельности?

7. Проанализируйте учебники для разных ступеней обучения и определите, как меняются способы и приемы контроля уровня сформированности навыков и умений восприятия речи на слух.

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Обучение монологической речи»:

1. Дайте определения следующим понятиям: монологическая речь, предложение, сверхфразовое единство, текст.

2. Изучите школьную программу и определите, как меняются требования к монологической речи на разных этапах обучения.

3. Определите, каким образом необходимо учитывать психологические и лингвистические особенности монологической речи в обучении иноязычному общению на уроках ИЯ.

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Обучение диалогической речи»:

1. Дайте определения следующим понятиям: диалогическая речь, реплика, диалогическое единство, диалог-образец, ролевая игра, сверхфразовое единство.
2. Изучите школьную программу и определите, как меняются требования к диалогической речи на разных этапах обучения.
3. Определите, каким образом необходимо учитывать психологические и лингвистические особенности диалогической речи в обучении иноязычному общению на уроках ИЯ.
4. Что представляет собой диалогическое единство?
5. Перечислите основные способы взаимосвязи реплик, диалогических единств.

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Обучение чтению»:

1. Дайте определение следующим понятиям: техника чтения, понимание текста.
2. Опираясь на психофизиологические механизмы чтения, определите операции, составляющие технику чтения.
3. Как известно, при овладении чтением на родном языке существуют различные способы обучения технике чтения (звуковой, слоговой, целых слов). Какой из них, на Ваш взгляд, наиболее целесообразен для обучения чтению на иностранном языке?
4. Дайте определение следующим понятиям: изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение.
5. Каковы особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы? Приведите примеры заданий на каждом из них в зависимости от вида чтения.
6. Проанализируйте упражнения по обучению технике чтения и пониманию читаемого, предлагаемые в школьных учебниках и методической литературе.

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Обучение письму»:

1. Дайте определения следующим понятиям: «письмо», «письменная речь», «графика», «орфография», «запись».
2. Чем письмо отличается от письменной речи?
3. Чем письменная речь отличается от устной?
4. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков и умений?
5. Какие типологические группы сложностей определяют каждый этап обучения и как их можно свести к минимуму?
6. Проанализируйте, как изменяются требования Программы к развитию у учащихся навыков и умений письма и письменной речи на разных этапах обучения.

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 5. Современные подходы к организации самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранному языку (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Лингвострановедческий подход в обучении ИЯ»

1. Что такое «культурный шок»?
2. Как происходит процесс аккультурации?
3. Приведите примеры безэквивалентных ЛЕ в родном и английском языках.

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Внеклассная работа по иностранному языку»:

1. Охарактеризуйте особенности внеклассной работы по иностранным языкам.
2. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия.

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Самостоятельная работа по ИЯ»:

1. Определите требования к разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках ИЯ.
2. Разработайте памятки по работе над текстом, эссе, пересказом.

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Контроль в обучении иностранному языку»:

1. В чем состоит сущность контроля в обучении ИЯ?
2. Перечислите основные функции контроля.
3. Назовите виды контроля.
4. Дайте характеристику основных форм организации контроля.
5. Что является объектом контроля в обучении ИЯ?
6. Назовите критерии и способы контроля уровня сформированности коммуникативных умений в сфере устно-речевого общения на ИЯ.
7. Каким способом контролируется уровень владения иноязычным коммуникативным ядром?
8. Каким способом осуществляется проверка уровня обученности диалогической и монологической речи?
9. На каких текстах целесообразно проверять уровень сформированности рецептивных умений?
10. Чем объясняется повышенный интерес к текущему контролю уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков?
11. Как вы оцениваете введение в нашей стране единого государственного экзамена по ИЯ?

Модуль 6. Технологии обучения и технологии в обучении (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Современные технологии обучения»:

1. Роль и место проектной технологии в системе современного образования.
2. Дайте лингвopsихологическое и педагогическое обоснование использования обучения в сотрудничестве, тандем-метода.
3. Проанализируйте дидактический потенциал дистанционного обучения и возможности его использования в практике обучения ИЯ в средней школе.

Вопросы и задания для проверки знаний по теме «Современные технологии в обучении»:

1. Осуществите подборку Интернет-ресурсов по аспектам обучения ИЯ и обучению видам речевой деятельности.
2. Сконструируйте электронный учебник, используя пакет программ SunRav Office.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Реализация принципа наглядности при обучении иностранному языку в школе.
2. Использование игры для развития коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения ИЯ в средней школе.
3. Виды контроля при обучении иностранному языку в школе.
4. Организация самостоятельной работы по иностранному языку в условиях школьного обучения.
5. Организация внеклассной работы по английскому языку в школе.
6. Особенности раннего обучения английскому языку.
7. Обучение иноязычной грамматике в средней школе на разных этапах.
8. Обучение диалогической речи в средней школе на разных этапах.
9. Обучение монологической речи в средней школе на разных этапах.
10. Обучение разным видам чтения в средней школе на разных этапах.
11. Приемы семантизации лексики на разных ступенях обучения в школе.
12. Работа над произносительной стороной речи на уроках английского языка.
13. Развитие умения аудирования на разных этапах обучения в школе.
14. Речевые ситуации на уроках английского языка и методика их применения.
15. Структура и содержание современного урока английского языка.
16. Трудности обучения аудированию и пути их преодоления.
17. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с помощью текста

(письменного и звучащего).

18. Лингвострановедческий аспект обучения английскому языку на разных ступенях обучения в школе.

19. Пути формирования коммуникативной компетенции учащихся в школе.

20. Функции наглядности при формировании коммуникативной компетенции младших школьников.

21. Особенности организации ролевого общения на разных ступенях обучения в школе.

22. Возможности использования компьютерных программ при обучении английскому языку в школе.

23. Развитие коммуникативной компетенции на разных этапах обучения английскому языку.

24. Проектная методика при обучении английскому языку в школе.

25. Особенности разработки технологической карты урока.

26. Требования к современному уроку английского языка в свете реализации ФГОС.

27. Формирование УУД на уроках английского языка.

28. Использование синквейна на уроках английского языка.

29. Ментальные карты как средство формирования лексических навыков речи.

30. Электронный учебник как средство формирования лексико-грамматических навыков речи.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-4 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Цели и принципы обучения ИЯ.
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Содержание и средства обучения ИЯ.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Обучение средствам реализации речевого общения.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Обучение устному и письменному общению.
ПК-3 ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 5: Современные подходы к организации урочной, самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранному языку
ПК-11 ПК-12 ПК-5 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 6: Технологии обучения и технологии в обучении.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика

Методика обучения немецкому языку

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Латинский язык

Введение в языкознание
 Теоретическая фонетика
 Лексикология
 Стилистика
 Теоретическая грамматика
 Практика устной и письменной речи
 Практическая фонетика
 Практическая грамматика
 Практический курс немецкого языка
 Теоретический курс немецкого языка
 Методика обучения английскому языку
 Методика обучения немецкому языку
 Грамматика английского языка в контексте
 Новое в грамматике английского языка
 Грамматическая организация немецкого языка
 Коммуникативная грамматика немецкого языка
 Синтаксис современного немецкого языка
 Выражение косвенной речи в немецком языке
 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста
 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ
 Сравнительная типология английского и русского языков
 Словарный состав современного английского языка
 Страноведение: история и культура Германии
 Страноведение: история и культура Австрии
 Страноведение: история и культура Великобритании
 Страноведение: история и культура США
 Реферирование немецкоязычного текста
 Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:
 Методика обучения английскому языку
 Методика обучения немецкому языку
 Особенности деловой коммуникации на немецком языке
 Практикум письменного перевода: немецкий язык
 Интерпретация англоязычного художественного текста
 Интерпретация англоязычного политического текста
 Медиакоммуникация современной Германии
 Язык современных немецкоязычных СМИ
 Прагматика имен собственных в художественном тексте
 Перевод как отражение иноязычной культуры
 Теория речевой импликации
 Язык современных англоязычных СМИ
 Современные технологии научно-исследовательской деятельности
 Профилактика ксенофобии и экстремизма
 Современные лингвистические теории
 Методические основы написания научно-исследовательской работы
 Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:
 Методика обучения немецкому языку
 Научно-исследовательская работа
 Современные технологии научно-исследовательской деятельности
 Методические основы написания научно-исследовательской работы
 Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
 Игровые технологии обучения иностранным языкам,

Интернет технологии в обучении иностранным языкам,
 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка,
 Методика обучения немецкому языку,
 Методика раннего обучения иностранным языкам,
 Технические средства обучения,
 Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку,
 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.
 Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:
 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире,
 Летняя педагогическая практика,
 Методика обучения немецкому языку,
 Профессиональная компетентность классного руководителя, Развитие духовно-
 нравственной культуры учащихся.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения немецкому языку

Страноведение: история и культура Германии

Страноведение: история и культура Австрии

Страноведение: история и культура Великобритании

Страноведение: история и культура США

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Нижепорогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует глубокое знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении иностранному языку, в зависимости от целей, уровня и условий обучения; отвечая на вопрос, студент может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, приобретенного во время прохождения педагогической практики в школе, так и примерами из действующих УМК; при анализе УМК и разработке собственных учебных материалов студент умеет четко обосновывать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых; при анализе собственных материалов студент умеет замечать недочеты, обусловленные различными объективными причинами, может их прокомментировать и оценить, предложить новое решение; студент прекрасно владеет профессиональной терминологией
Хорошо	Студент хорошо знает теорию вопроса; видит, как изменение целей и особенности аудитории способны изменить процесс обучения иностранному языку, видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить; умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса; может найти примеры с целью иллюстрации ответа; умеет определять и формулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения задач обучения; провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в вопросах-подсказках; хорошо владеет профессиональными терминами из различных разделов курса, понимает их суть. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории; может соединять знания из различных разделов курса лишь при помощи наводящих вопросов экзаменатора; с трудом может соотносить теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность; дает неверные примеры; слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок, не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком; слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции; с трудом определяет цель конкретного упражнения, плохо видит взаимосвязь упражнений, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения; не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах

Неудовлетворительн о	Студент не понимает сути вопроса, не видит взаимосвязь различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения иностранному языку; не может найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться на практике УМК, не умеет соотносить теорию с практикой; не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, необоснованно подменяет одни понятия другими; не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель обучения; не может критически подойти к анализу упражнений и заданий даже на основе наводящих вопросов. Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-------------------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цели и принципы обучения ИЯ

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Конспект на тему «Языковое образование как ценность».
2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
3. Подготовить выступление на английском языке на тему «Иностранные языки открывают мир».

4. Выполнение контрольной работы по теме «Иностранный язык в системе школьного образования»

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Контрольный опрос по теме: Понятия «цель» и «задачи». Цели обучения иностранным языкам.
2. Составление интеллект-карты на тему «Методика обучения иностранным языкам и смежные науки».
3. Выполнение контрольной работы на тему «Принципы обучения иностранному языку».
4. Выступление с докладами "Методы исследования в методике обучения иностранному языку».

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающихся.
2. Подготовка визитной карточки учителя английского языка.
3. Выступление с докладами на тему «Современный учитель английского языка»

Модуль 2: Содержание и средства обучения ИЯ

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Конспект: «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Структура и содержание общеобразовательного курса. Структура и содержание профильного курса.
2. Подготовка презентации учебника английского языка для средней общеобразовательной школы.
3. Анализ рабочих программ по английскому языку.
4. Составление рабочей программы по английскому языку для определенного класса.
5. Подготовка презентации "Инновационные средства обучения иностранному языку"

Модуль 3: Обучение средствам реализации речевого общения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте фрагмент урока по обучению фонетике: формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе общеобразовательной школы (НОО – 2 класс).

2. Посмотрите фрагмент урока английского языка по проведению фонетической зарядки <https://www.youtube.com/watch?v=812juI00IZw>. Проанализируйте действия учителя обучающихся в проведении фонетической зарядки согласно следующим пунктам:

3. Подготовьте фрагмент урока по совершенствованию слухо-произносительных навыков в 8 классе.

4. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент урока в 7 классе по объяснению грамматического материала.

5. Подготовьте фрагмент урока по обучению лексике в одном из следующих вариантов:

1. Формирование лексических навыков на начальном этапе общеобразовательной школы (НОО – 2, 3, 4 класс).

2. Совершенствование лексических навыков на среднем этапе общеобразовательной школы (ООО – 5–6 класс).

3. Развитие лексических навыков в групповой работе.

4. Развитие рецептивных лексических навыков на основе текста (ООО).

5. Развитие лексических навыков на основе песни (НОО).

6. Развитие лексических навыков с использованием ИКТ (ООО).

7. Контроль лексических навыков с использованием ИКТ.

Модуль 4: Обучение устному и письменному общению

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

1. Разработайте фрагмент урока по формированию умений диалогической речи (любая тема, этап и возраст). Продумайте, как вы будете управлять общением (использование схем, диаграмм, жестов и т. д.), исправлять ошибки. Подготовьте необходимую наглядность.

2. Почему обучение орфографии является одним из наиболее проблемных моментов в обучении письму? Приведите примеры наиболее типичных заданий по формированию орфографических навыков на английском языке.

3. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию (любой этап формирования умений), самостоятельно подобрав текст в соответствии с требованиями, продумав установку и способы контроля.

4. Разработайте фрагмент урока по обучению каллиграфии, орфографии или композиции. Подготовьте наглядность или раздаточный материал (например, копии текста) для работы в группе

5. Просмотрите современные УМК по английскому языку для средней школы. Входит ли в комплект аудиопособие, есть ли специальные задания для аудирования? Какие это задания, какой вид аудирования они развивают (детальное понимание текста, ознакомительное слушание и т. д.)? Послушайте тексты, выясните, отвечают ли они требованиям к звучащему тексту (по качеству и содержанию).

Модуль 5: Современные подходы к организации урочной, самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Контрольный опрос по теме "Внеурочная деятельность по иностранному языку"

2. Дискуссия "Как правильно организовать внеурочную деятельность по английскому языку"

3. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по английскому языку для начальной школы.

4. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по английскому языку для основной и средней школы

5. Анализ внеклассного мероприятия по английскому языку.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проектирование технологической карты урока английского языка по английскому языку.
2. Разработка коммуникативных упражнений по английскому языку.
3. Анализ урока английского языка.
4. Разработка памятки для учителя английского языка "Как правильно спроектировать урок английского языка в соответствии с ФГОС".
5. Разработка тематического плана по английскому языку.

Модуль 6: Технологии обучения и технологии в обучении

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Выполнение курсовой работы.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовка докладов по теме "Организация исследовательской деятельности учащихся по английскому языку".
2. Разработка исследовательского проекта по английскому языку для младших школьников.
3. Разработка исследовательского проекта по английскому языку для учащихся основной школы.
4. Разработка исследовательского проекта по английскому языку для старшей школы.
5. Анализ исследовательского проекта по английскому языку для школьников.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Составить индивидуальный образовательный маршрут учащегося для изучения английского языка.
2. Составить конспект мероприятия по английскому языку, которое мотивировало бы учащихся к изучению английского.
3. Разработать урок английского языка с использованием технологий развивающего обучения.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1. Разработать ТКУ английского языка с использованием технологии "Обучение в сотрудничестве".
2. Разработать проект по английскому языку для учащихся начальной школы с использованием Интернет-ресурсов.
3. Спроектировать урок английского языка с использованием интерактивных методов обучения английскому языку.
4. Спроектировать ролевую игру по английскому языку для учащихся начальной школы.
5. Спроектировать ролевую игру по английскому языку для учащихся основной и старшей школы.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-6)

1. Дать характеристику методике обучения иностранным языкам как науке.
2. Описать объект и предмет методики обучения английскому языку.
3. Рассказать о научных категориях в методике.
4. Охарактеризовать связь методики обучения ИЯ с другими науками.
5. Рассказать о лингвopsихологических основах методики преподавания ИЯ.
6. Дать характеристику дидактическим, лингвистическим, психологическим,

собственно методическим принципам.

7. Описать цели обучения иностранным языкам.
8. Рассказать об основных компонентах содержания обучения ИЯ.
9. Изложить теоретические основы использования системы средств обучения.
10. Перечислить и охарактеризовать принципы создания системы средств обучения иностранным языкам в школе.
11. Описать основные аспекты использования средств обучения в учебном процессе.
12. Рассказать о функциях средств обучения.
13. Охарактеризовать требования к средствам обучения.
14. Перечислить и охарактеризовать обязательные (основные) и вспомогательные средства обучения.
15. Перечислить и охарактеризовать технические и нетехнические средства обучения.
16. Изложить особенности планирования учебного процесса по иностранному языку.
17. Рассказать об уроке иностранного языка как основной форме обучения в средней школе.
18. Охарактеризовать методическое содержание урока иностранного языка.
19. Определить основные черты урока иностранного языка.
20. Перечислить виды планирования уроков иностранного языка.
21. Рассказать о типологии уроков ИЯ.
22. Изложить основные требования к урокам английского языка в свете реализации ФГОС.
23. Дать определение понятию «профиль обучения».
24. Охарактеризовать дошкольный профиль.
25. Охарактеризовать школьный профиль.
26. Охарактеризовать структуру и содержание общеобразовательного курса.
27. Охарактеризовать структуру и содержание профильного курса.
28. Представить различные подходы к понятию «упражнение» в современной методической науке.
29. Перечислить классификации упражнений.
30. Рассказать о системе упражнений.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-2)

1. Рассказать о фонетическом аспекте обучения ИЯ в средней школе.
2. Охарактеризовать содержание обучения фонетике.
3. Изложить основные положения при организации обучения иноязычному произношению.
4. Презентовать этапы и последовательность работы над фонетической стороной речи.
5. Выявить из учебника английского языка типы фонетических упражнений.
6. Охарактеризовать роль и место фонетической зарядки.
7. Рассказать о контроле фонетических навыков.
8. Рассказать о грамматическом аспекте обучения ИЯ в средней школе.
9. Охарактеризовать содержание обучения грамматике.
10. Изложить основные положения при организации обучения грамматике.
11. Презентовать этапы и последовательность работы над грамматической стороной речи.
12. Дать характеристику комплексу грамматических упражнений.
13. Рассказать о контроле усвоения грамматического материала.
14. Дать определение понятию лексики.
15. Охарактеризовать содержание обучения лексике.
16. Изложить основные положения при организации обучения лексике.
17. Презентовать этапы работы над лексикой.

18. Рассказать о семантизации лексических единиц.
19. Дать характеристику комплексу упражнений на формирование лексических навыков.
20. Рассказать о контроле усвоения лексического материала.
21. Дать определение понятию аудирование.
22. Охарактеризовать содержание обучения аудированию.
23. Изложить основные принципы технологии обучения аудированию.
24. Презентовать этапы и последовательность работы над аудированием.
25. Дать характеристику комплексу упражнений при обучении аудированию.
26. Рассказать о трудностях при аудировании.
27. Рассказать о контроле при обучении аудированию.
28. Представить основные категории обучения диалогической речи.
29. Рассказать о функциональных типах диалога.
30. Охарактеризовать содержание обучения диалогической речи.
31. Рассказать о путях обучения диалогу.
32. Выявить из учебника английского языка упражнения для обучения диалогической

речи.

33. Рассказать о контроле диалогической речи.
34. Дать характеристику устно-речевой деятельности.
35. Охарактеризовать содержание обучения монологической речи.
36. Выявить из учебника английского языка упражнения для обучения монологической

речи.

37. Презентовать этапы обучения монологической речи.
38. Рассказать о путях обучения монологу.
39. Рассказать о контроле монологической речи.
40. Дать определение понятию чтение.
41. Охарактеризовать содержание обучения чтению.
42. Изложить основные принципы обучения чтению.
43. Презентовать этапы и методы при обучении чтению.
44. Рассказать о видах чтения.
45. Выявить из учебника английского языка систему упражнений для развития умений

чтения.

46. Рассказать о контроле при обучении чтению.
47. Определить различия понятий письмо и письменная речь.
48. Охарактеризовать содержание обучения письменной речи.
49. Выявить из учебника английского языка виды упражнений при обучении

письменной речи.

50. Рассказать о контроле письма и письменной речи.

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

1. Дать определение понятию «технологии обучения».
2. Рассказать об обучении в сотрудничестве.
3. Рассказать о проектной технологии.
4. Рассказать о центрированном на учащихся обучении.
5. Рассказать о дистанционном обучении.
6. Рассказать о тандем-методе
7. Рассказать об использовании языкового портфеля.
8. Дать определение понятию «внеклассная работа».
9. Изложить отличия внеклассной работы по иностранному языку от урочной работы.
10. Охарактеризовать принципы внеклассной работы по ИЯ.
11. Изложить основные аспекты в системе внеклассных мероприятий по ИЯ.

12. Рассказать о кружке как особой форме при организации внеклассной работы по ИЯ.
13. Дать определение понятию «самостоятельная работа».
14. Перечислить виды самостоятельной работы.
15. Изложить требования к разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках иностранного языка.
16. Рассказать об основных направлениях при организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка.
17. Перечислить формы самостоятельной классной работы по иностранному языку.
18. Рассказать об организации самостоятельной работы учащихся в кабинете иностранного языка.
19. Рассказать об организации самостоятельной работы учащихся в языковой лаборатории.
20. Рассказать об организации самостоятельной работы по иностранному языку на основе языкового портфеля.
21. Дать определение понятию «лингвострановедение».
22. Охарактеризовать содержание лингвострановедения.
23. Рассказать о технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка.
24. Дать определение понятию «контроль».
25. Охарактеризовать функции контроля.
26. Перечислить объекты контроля.
27. Рассказать об основных видах контроля.
28. Рассказать о формах контроля.
29. Рассказать о тестовой методике контроля.
30. Рассказать о самоконтроле.
31. Рассказать об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении ИЯ.
32. Изложить особенности использования электронного учебника в обучении ИЯ.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способностью к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способностью определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. Москва : Издательство

Юрайт, 2019. – 384с. – (Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-09404-6 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Насретдинова, Р.Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р.Р. Насретдинова, Е.А. Стуколова. – Оренбург : ОГПУ, 2015 – 64м с. – ISBN 978-5-85859-619-6. – Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91872>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№115)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

-Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

-Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.